



УТВЕРЖДАЮ :

Индивидуальный предприниматель
Ф.Э. Салеев

Приказ № 2 от 01.09.2020 год

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
на 2020-2021 учебный год
дошкольной группы
индивидуальный предприниматель
Салеев Феликс Эдуардович

г. Краснодар

Содержание

Введение

Информационная справка о дошкольной группе

I. Анализ работы дошкольной группы за прошедший 2019-2020 учебный год.

- 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
- 1.2. Результаты выполнения образовательной программы дошкольной группы
- 1.3. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов
- 1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников
- 1.5. Пояснительная записка к плану на 2020- 2021 учебный год.

II. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов на 2020-2021 у. г.

- 2.1. Сведения о стаже, образовании и квалификации педагогических кадров
- 2.2. Повышение квалификации педагогических кадров
- 2.3. Аттестация педагогических кадров
- 2.4. Планирование тем самообразования педагогических кадров на 2020-2021 год

III. Организационно-педагогическая работа.

- 3.1. Педагогические советы
- 3.2. Семинары – практикумы, тренинги
- 3.3. Утренники, досуги, развлечения
- 3.4. Организация работы методического кабинета

IV. Система внутреннего мониторинга

- 4.1. Тематический контроль
- 4.2. Оперативный контроль
- 4.3. Мониторинг (педагогическая диагностика)

V. Взаимодействие в работе с семьями воспитанников

VI. Безопасность образовательного процесса

VII. Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год

Информационная справка

Полное название: Индивидуальный предприниматель Салеев Ф.Э. (далее - дошкольная группа)

Юридический адрес: 350061 Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Автолюбителей 17 литер Е, над\Е, помещения:2 этаж №2; мансардный этаж №№ 2-8.

Сайт: <http://korabliksad.ru>

Электронный адрес: 89002552537@mail.ru

Проектная мощность - 50 детей

Фактическая мощность – 48 детей.

В 2020 – 2021 учебном году функционирует 1 группа с разделением по игровым ячейкам в соответствии с возрастом от 1,5 до 3 лет и 3-5 лет, с 13 часовым режимом пребывания при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 20:00 часов

Комплектование ячеек осуществлялось детьми от 1,5 лет до 5 лет по близко возрастному принципу и принципу наполняемости. Прием детей осуществляется по мере наличия свободных мест, с учетом Правил приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольную группу. Дошкольная группа общеразвивающей направленности. Обязанности участников образовательного процесса регламентируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования. Основная функция дошкольной группы: присмотр и уход за воспитанниками в дошкольной группе, реализующей образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Основными задачами деятельности дошкольной группы являются:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Способствовать расширению картины мира воспитанника, помогать ему увидеть мир во всем его многообразии;
- Корректировать ценностную картину мира, прививать общечеловеческие ценности;
- Содействовать социализации воспитанника, адаптации к жизни в социуме;
- Формировать и совершенствовать коммуникативные навыки;
- Способствовать развитию эмоционального интеллекта всех участников образовательного процесса;
- Охрана здоровья детей, развитие физической культуры и спорта, удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников, совершенствование воспитательно - образовательного процесса;
- Участие в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса в учреждениях, реализующих образовательные программы в соответствии с лицензией;

- Привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с лицензией;
- Улучшение условий пребывания и обучения воспитанников, повышение степени их социальной защищенности;
- Удовлетворение потребностей педагогических работников в получении знаний о новейших достижениях в области образования, экономики, культуры, социальной работе и других отраслях науки и социальной практики.
-

Материально – техническая база

Материально – техническое обеспечение соответствует государственным и краевым требованиям, современному уровню образования.

Дошкольная группа располагается на 2 м мансардном этажах нежилого трехэтажного здания, территория огорожена по периметру, вход посторонних на придомовую территорию ограничен. Въезд автотранспорта запрещен. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения дошкольной группы - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находятся в режиме функционирования. Выполнено благоустройство, озеленение придомовой территории, имеется наружное освещение, домофон с видеонаблюдением. Территория игровых площадок ограждена забором, для защиты детей от солнца и осадков на территории подгрупповой площадки установлен теневой навес. В общую групповую ячейку дошкольной группы входят: 2 игровые комнаты, раздевалка, буфетная, туалетная совмещенная с умывальной комнатой. Имеется зал для спортивных и музыкальных занятий, кабинет для администратора и старшего воспитателя.

Образовательный процесс в дошкольной группе организуется в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Правилами пожарной безопасности;
- Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- Требованиями к оснащению помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- Требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, игрушки, пособия).

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам: познавательного развития; художественно-эстетического развития (театрально-музыкальный и творческий центр); центры игровой деятельности, экологического воспитания, конструктивной деятельности, речевого и физического развития. Формирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. При подборе оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды учитывались: санитарно-эпидемиологические требования, ведущие виды детской деятельности, имеющиеся условия, интеграция образовательных областей. С соблюдением следующих принципов: содержательно – насыщенности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности, доступности.

Анализ работы за прошедший 2019-2020 учебный год

Основной целью работы дошкольной группы на 2019-2020 год было определено формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях дошкольной группы.

Для реализации цели в дошкольной группе были созданы все необходимые условия: кадровый персонал, развивающая среда, игровое оборудование, сопровождение педагогического процесса.

Для эффективной работы по достижению цели нами были выделены основные задачи:

1. Продолжать работу дошкольной группы по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров для эффективной реализации ФГОС ДО.

Все эти задачи достигались применением в работе разнообразных методов, приемов, средств. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в соответствии с современными базисными характеристиками личности дошкольника реализовывалось через проведение непосредственной образовательной деятельности дошкольников, совместную работу воспитателя и детей, а также через приемы проведения прогулочных мероприятий, праздники, развлечения, игровую деятельность. Во время учебного года в разных возрастных группах проведены все запланированные методические мероприятия.

Для детей были проведены: «Осенний праздник», театрализованный досуг «Наша мама», «Новогоднее сказочное представление», развлечение «Зимушка-зима», спортивный праздник «Веселые игры с котиком и его друзьями», праздничный утренник «Цветы для мамы», театрализованное представление «Наши сказки», развлечение «В гости к игрушкам», «Летняя сказка». С помощью этих организованных мероприятий дети получили всестороннее развитие и массу положительных эмоций.

В дошкольной группе активно создавались и совершенствовались благоприятные условия для охраны, укрепления здоровья детей. Создавалась атмосфера эмоционального комфорта, возможность для самовыражения, саморазвития детей на основе личностно-ориентированной модели общения. Активно создавались компоненты макро- и микросреды в игровых ячейках дошкольной группы для личностного развития детей.

Для решения задач, работа проводилась параллельно с детьми, воспитателями и родителями, было организовано и проведено:

1. Консультация для воспитателей «Адаптация и режим дня детей раннего возраста», «Познавательно-речевое развитие детей через включение мнемодиаграмм в образовательный процесс», «Организация предметно-развивающей среды в группах раннего и младшего дошкольного возраста», «Организация воспитательно-образовательной работы в летний период».
2. Консультации для родителей «Адаптация детей к условиям дошкольной группы», «Какие книги читать ребенку 2-4 лет», «Профилактика вирусных заболеваний», «Летние игры для малышей».
3. Анкетирование родителей «Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах», «Удовлетворенность предоставленными образовательными услугами дошкольной группы».

4. Оформление выставок по тематике: выставка совместных поделок родителей с детьми из природного материала и овощей «Осенняя мастерская», фото - выставка «Путешествие в зимнюю сказку», коллективная работа «Букет для мамочки», выставка детских рисунков «Цветные ладошки».

5. Мастер-класс для воспитателей: «Включение мнемотаблиц в образовательный процесс», тренинг «Взаимодействие специалистов и педагогов дошкольной группы».

6. Мастер-класс для родителей: «Веселая игра для вашего малыша».

Таким образом, разнообразие различных форм и методов работы с педагогами, детьми и родителями, позволило достичь высоких показателей в воспитательно-образовательном процессе.

Много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Во время периода адаптации детей к дошкольной группе, проводилась работа с педагогами, игровые ситуации с детьми. Результатом правильно организованной работы стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям пребывания в детском коллективе.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одной из задач работы дошкольной группы является сохранение и укрепление здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений. Для решения этой задачи в проводилась систематическая планомерная работа.

Профилактическая деятельность обеспечивала сохранение и приумножение здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями и нормами, включала систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья воспитанников и включала в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществлялась с использованием различных технологий. Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных была выявлена положительная динамика состояния физического развития дошкольников. Педагогами были созданы условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствующие становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, разминку для глаз, дыхательную гимнастику, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Стало традицией проведение «Недели здоровья».

В летний оздоровительный период и в период сезонных заболеваний витаминизация блюд была увеличена в соответствии с нормами, так же использовались фитонцидотерапия (лук, чеснок, лимон).

С детьми и родителями были проведены целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. Для физического развития созданы все необходимые условия,

соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Имеется спортивный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём; в подгруппах имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы дошкольной группы

В 2019-2020 учебном году дошкольная группа работала по Образовательной программе дошкольного образования ИП Ф.Э. Салеев, разработанной с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018;

С использованием парциальной программы:

- Праздник каждый день. И. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007;.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованную образовательную деятельность и взаимодействие с детьми в различных видах деятельности) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного образования. Условия, созданные в дошкольной группе, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Физическое развитие

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей работы дошкольной группы. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей. В связи с этим была организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализовался комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Содержанием образовательной области является совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы

организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Так же в режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна, точечный массаж.

Анализ работы по этой образовательной области показал, что благодаря целенаправленной работе по всем направлениям задачи образовательной области «Физическое развитие» были достигнуты в полном объеме.

Познавательное развитие детей

Педагогическая деятельность воспитателей была направлена на развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Анализ работы по этой образовательной области показал, что в процессе регулярного систематического проведения непосредственной образовательной деятельности, использования разнообразных методов и способов достигаются основные цели и задачи образовательной деятельности, расширяются и углубляются знания детей; это помогает детям всесторонне развиваться и формировать у них знания, умения и навыки по познавательному развитию.

Речевое развитие детей

Педагогическая работа по этому направлению постоянно связана с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Анализ педагогической работы по этому направлению показал, что в дошкольной группе систематически проводилась разнообразная по форме и методам работа по формированию у детей речевых навыков. На все компоненты развития речи обращалось особое внимание педагогов. Но, к сожалению этого недостаточно, так как в дошкольной группе много детей раннего и младшего дошкольного возраста, многие из них неговорящие, развитие речи является для них одним из главных направлений, поэтому работу по речевому развитию необходимо усилить с помощью современных образовательных технологий и индивидуальных образовательных маршрутов.

Социально – коммуникативное развитие

В качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания.

В процессе постоянной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие, можно сделать вывод о существенном развитии и обогащении игровых навыков детей, развитие воображения, навыков общения, взаимодействия друг с другом и с окружающим миром. В результате у детей в течение года формировалась готовность к совместной деятельности; происходило становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формировались основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно – эстетическое развитие

Педагогическая работа в этой образовательной области была направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделялось формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное конструирование». Вывод: работа по этому направлению проводилась систематически,

применялись разнообразные формы и методы работы, внедрялись инновационные технологии. Дети освоили необходимые навыки по всем разделам области.

Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

1. Проводить индивидуальную работу с детьми по индивидуальным маршрутам, с целью получения более глубоких знаний, теми детьми, которые не успевают овладеть программными задачами и содержанием программы на групповых занятиях.
2. Активно включать в работу современные образовательные технологии и индивидуальные маршруты, направленные на развитие речи детей.
3. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
4. Продолжать активно включать родителей воспитанников в образовательный процесс дошкольной группы.

1.3. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

В ходе анализа педагогической деятельности в 2019-2020 учебном году, на основании наблюдений за педагогическим процессом, бесед с педагогами, анкетирования было выявлено, что педагоги освоили основные принципы, предъявляемые к педагогическим работникам дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию программы в соответствии с утвержденной образовательной программой;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
 - уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
 - развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
 - применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
 - учитывать особенности психофизического развития обучающихся (воспитанников) и состояние их здоровья;
 - систематически повышать свой профессиональный уровень.
- В соответствии с перечисленными принципами, педагогические работники во взаимодействии с детьми:
- используют личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;
 - проявляют уважение личности ребенка;
 - в ходе реализации Программы используют формах, специфические для детей данной возрастной группы (игры, познавательная и исследовательская деятельность);
 - поощряют и развивают творческую активность, обеспечивая художественно-эстетическое развитие детей;
 - при организации образовательной деятельности учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка;
 - организуют сотрудничество с детьми, признавая их полноценными участниками образовательных отношений;

- поддерживают инициативу детей в различных видах деятельности;
- тесно сотрудничают с семьей в вопросах воспитания ребёнка;
- приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формируют познавательные интересы и развивают познавательные действия ребенка;
- создают адекватные возрасту и особенностям развития детей условия, требования, методы;
- учитывают этнокультурную ситуацию в развитии детей-иностранцев;
- поддерживают и сохраняют уникальность и самоценность детства.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют лично - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии дошкольной группы;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Отмечается активное повышение квалификации педагогов дошкольной группы, что свидетельствует о планомерной и целенаправленной работе по повышению профессионального роста педагогов, они проходят обучение и внедряют в работу современные образовательные методики и технологии. С помощью контроля отслеживаются результаты обучения педагогов и применение полученных знаний в работе с детьми и персоналом.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы при общении взрослых с детьми и детей между собой, а также, общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, а также поисков новых путей взаимодействия с родителями.

В этом учебном году дистанционные курсы повышения квалификации прошли воспитатель Рахматова З.Р. по теме: «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» и музыкальный руководитель Цомартова С.А. по теме: «Музыкальное образование в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта «Педагог». Закончила обучение в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» г. Краснодар по специальности «Специальное дошкольное образование» и прошла курсы повышения квалификации по теме: «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» воспитатель Прудкина Т.И..

**Участие воспитанников в городских и региональных мероприятиях
в 2019-2020 учебном году**

| № п/п | уровень | название конкурса | участники | результат |
|---|---------|-------------------|-----------|-----------|
| | сроки | | | |
| <i>Участие воспитанников в олимпиадах, викторинах</i> | | | | |

| | | | | |
|----|--|------------------------------|-------|---|
| 1. | Всероссийская викторина (декабрь 2018 г.) | «Правила дорожного движения» | 10 д. | 1 – 2 место; 1 – 3 место; 8 диплом лауреата |
| 2. | Всероссийская викторина (март 2019 г.) | «По тропинкам сказок» | 10 д. | 1 – 1 место; 1 – 2 место; 10 дипломанта |

1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности дошкольной группы, в первую очередь являются родители. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Работа строилась по основным направлениям развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

| <i>Форма взаимодействия</i> | <i>Цель</i> | <i>Виды взаимодействия</i> |
|----------------------------------|---|---|
| взаимопознание | Разностороннее знакомство педагогов с семьями | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи ✓ Собрания ✓ Анкетирование ✓ Мастер-классы |
| взаимообщение | Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и групповые консультации ✓ Общее родительское собрание ✓ Оформление информационных стендов ✓ Организация выставок детского творчества ✓ Приглашение родителей на детские праздники ✓ Размещение информации на сайте |
| непрерывное образование взрослых | Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наглядная информация ✓ Семинары ✓ Практикумы ✓ Тренинги |

| | | |
|-------------------------|------------------------------|---|
| совместная деятельность | Укрепление социальных связей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение к конкурсам ✓ Привлечение к участию в праздниках ✓ Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |
|-------------------------|------------------------------|---|

В 2019-2020 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. В сентябре было проведено анкетирование по теме: «Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах», с его помощью были выявлены основные потребности социальных заказчиков дошкольной группы. В марте было проведено анкетирование родителей по теме: «Качество предоставляемых услуг в дошкольной группе», оно показало, что 83 % родителей полностью удовлетворены оказываемыми услугами.

Родители изучали консультативный материал, посещали собрания, открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: выставка совместных поделок родителей с детьми из природного материала и овощей «Осенняя мастерская», фото - выставка «Путешествие в зимнюю сказку», праздник «Цветы для мамы», осенние и весенние развлечения, театрализованные представления и досуги. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество коллектива дошкольной группы и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство, используя разные современные формы работы.

1.5 Пояснительная записка к плану на 2020-2021 учебный год.

Годовой план ИП Салеев Ф. Э. дошкольной группы «Кораблик» составлен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05. 2013;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- Образовательной программой дошкольного образования дошкольная группа ИП Салеев Ф.Э.

Исходя, из анализа работы детского сада за 2019-2020 учебный год перед коллективом стоят следующая цель и задачи:

Цель и задачи на 2020-2021 учебный год

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях дошкольной группы.

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие речи детей через совместную деятельность.
3. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности.

II. Сведения о педагогических кадрах на 2020-2021 у. г.

2.1. Сведения о стаже, образовании и квалификации педагогических кадров

| Всего педагогических работников | | Стаж педагогической работы | | | | | квалификация | | | образование | |
|---------------------------------|-------|----------------------------|----------------|-----------------|---------------|------------------|---------------|-----------|-------------|-------------|--------|
| штат | уком. | До 3 лет чел | От 3-5 лет чел | От 5-10 лет чел | 10-20 лет чел | Более 20 лет чел | Без категории | 1 кат чел | Выс кат чел | Ср/проф чел | высшее |
| 7 | 100% | | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | |
| Ст. воспитатель | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 |
| воспитатели | | 1 | | 2 | 1 | 1 | 5 | | | 2 | |
| специалисты | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | |

2.2. Повышение квалификации педагогических кадров

| Ф.И.О. | Должность | Сроки |
|---------------|-------------|-------------------|
| Сагай Евгения | воспитатель | 14.12.20-28.12.20 |

| | | |
|----------------------------------|-------------|-------------------|
| Дорохова Наталья Викторовна | воспитатель | 14.12.20-28.12.20 |
| Казановская Маргарита Алексеевна | воспитатель | 14.12.20-28.12.20 |

2.3. Аттестация педагогических кадров

| №п/п | Ф.И.О. педагога, должность | Категория | Сроки |
|------|---|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. | Казановская Маргарита Алексеевна, воспитатель | Соответствие занимаемой должности | Декабрь – январь 2020/2021 |
| 2. | Рахматова Заррина Рустамовна | Соответствие занимаемой должности | Ноябрь – декабрь 2020 |

2.4 Планирование тем самообразования педагогических кадров на 2020-2021 год

| <i>Ф.И. педагога</i> | <i>Тема самообразования</i> |
|-------------------------|---|
| Дорохова Н.В. | Первые сюжетные игры детей и руководство ими |
| Рахматова З.Р. | Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми раннего возраста, как способ пробуждения речевой активности в процессе создания творческих работ. |
| Казановская М.А. | Подвижные игры как средство физического развития детей младшего возраста |
| Прудкина Т.И. | Речевое развитие детей раннего возраста в процессе театрализованной деятельности |
| Маркова О.Н. | Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста |
| Цомартова С.А. | Развитие музыкальных способностей дошкольников средством музыкального творчества с элементами театрализации |

III. Организационно-педагогическая работа
3.1 Педагогические советы

| Содержание | Сроки | Ответственный |
|-------------------|--------------|----------------------|
|-------------------|--------------|----------------------|

| | | |
|---|---------------|--|
| <p>Педсовет №1 Установочный</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ работы за летний оздоровительный период; ➤ Ознакомление пед. коллектива с изменениями в образовательной программе на 2020-2021 уч. год; ➤ Ознакомление пед. коллектива с годовым планом на 2020-2021 уч. год; ➤ Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ; ➤ Утверждение графиков НОД по образовательным. областям; ➤ Утверждение режимов дня, сетки НОД; ➤ Знакомство педагогов с графиком аттестации, положением и комиссией на соответствие занимаемой должности. | <p>Август</p> | <p>ст. воспитатель специалисты воспитатели</p> |
| <p>Педсовет №2 «Создание условий для формирования здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение решений педсовета №1 ➤ Результаты тематической проверки «Организация работы по формированию здорового образа жизни» ➤ Презентация итогов работы по проекту «Я хочу здоровым быть»; ➤ «Организация работы по формированию здорового образа жизни во всех возрастных группах »; ➤ Презентация результатов работы по теме: «Подвижные игры как средство физического развития детей младшего возраста»; ➤ Квест - игра для педагогов «Путешествие в страну здоровья» | <p>Ноябрь</p> | <p>ст. воспитатель специалисты воспитатели</p> |

| | | |
|--|-------------|--|
| <p>Педсовет №3 «Развитие речи детей дошкольного возраста через совместную деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение решений педсовета №2 ➤ Результат тематической проверки «Организация театрализованной деятельности во всех возрастных группах как основа социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников» ➤ Презентация результатов работы по теме: «Первые сюжетные игры детей и руководство ими»; ➤ Презентация результатов работы по теме: «Речевое развитие детей раннего возраста в процессе театрализованной деятельности» ➤ Презентация результатов работы по теме: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»; ➤ Презентация результатов работы по теме: «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми раннего возраста, как способ пробуждения речевой активности в процессе создания творческих работ»; ➤ Презентация результатов работы по теме: «Развитие музыкальных способностей дошкольников средством музыкального творчества с элементами театрализации» | <p>Март</p> | <p>ст. воспитатель специалисты воспитатели групп</p> |
| <p>Педсовет № 4 «Результаты обновления ППРС. Подведение итогов работы за учебный год»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение решений педсовета №3 ➤ Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность предоставлением образовательных услуг »; ➤ Анализ реализации годовых задач; ➤ Отчеты воспитателей по результатам работы в 2020-2021 уч. году ➤ Утверждение плана работы на летний-оздоровительный период ➤ Определение проекта основных направлений деятельности дошкольной группы на 2021-2022 уч. год. | <p>Май</p> | <p>ст. воспитатель специалисты воспитатели групп</p> |

3.2 Семинары – практикумы, тренинги

| | | |
|----------|---|----------------|
| <p>1</p> | <p>Обучающий тренинг: «Взаимодействие специалистов и педагогов»</p> | <p>Октябрь</p> |
| <p>2</p> | <p>Семинар-практикум «Речевое развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста»</p> | <p>март</p> |

3.3. Утренники, досуги, развлечения

| | | |
|--|----------|----------------|
| Развлечение «Прощание с летом» | сентябрь | 1,5-3, 3-5 лет |
| Развлечение «Солнышко и дождик» | октябрь | 1,5-3 лет |
| Развлечение «Осенний хоровод» | октябрь | 3-5 лет |
| Театрализованный досуг «Волк и семеро козлят» | ноябрь | 3-5 лет |
| Новогодний утренник «В гостях у жителей леса и Снегурочки» | декабрь | 1,5-3 лет |
| Новогодний утренник «Щелкунчик» | декабрь | 3-5 лет |
| Развлечение «Петрушка и дети» | февраль | 1,5-3 лет |
| Музыкально-спортивный праздник «23 февраля» | февраль | 3-5 лет |
| Праздничный утренник «8 марта» | март | 1,5-3 лет |
| Праздничный утренник «Мама, солнышко мое» | март | 3-5 лет |
| Театрализованное представление «Репка на новый лад» | апрель | 1,5-3, 3-5 лет |
| Музыкальная гостиная «День Победы» | май | 3-5 лет |
| Развлечение «В гости к игрушкам» | май | 1,5 – 3 лет |
| Развлечение «Лето на дворе» | май | 3-5 лет |

3.4. Организация работы методического кабинета

| Содержание | Сроки | Ответственный |
|--|----------------|----------------------|
| Проверка планов воспитательно-образовательной работы | В течении года | Ст. воспитатель |
| Организация и проведения тематических выставок, викторин, праздников, досугов и т.п. | В течении года | Ст. воспитатель |

IV. Система внутреннего мониторинга

4.1. Тематический контроль

| Содержание | Цель | Сроки | Ответственный |
|--|---|--------------|----------------------|
| Тематический контроль «Организация работы по формированию здорового образа жизни» | Совершенствование работы ДОУ по формированию здорового образа жизни | октябрь | Старший воспитатель |
| Тематический контроль «Развитие речи детей дошкольного возраста через совместную деятельность» | Совершенствование работы по развитию речи через совместную деятельность | март | Старший воспитатель |

4.2. Оперативный контроль

| Содержание | сроки | ответственный |
|---|-----------------|-----------------------------------|
| Санитарное состояние | Ежемесячно | Администратор |
| Культурно-гигиенические навыки | 10, 1, 4 | Администратор, ст. воспитатель |
| Выполнение режима прогулки | 10, 12, 5 | Ст. воспитатель |
| Состояние документации по группам | 1 раз в квартал | Ст. воспитатель |
| Оснащение и готовность групп к новому учебному году | 8 | Администратор, ст. воспитатель |
| Наглядная педагогическая пропаганда для родителей | 12, 5 | Ст. воспитатель |
| Выполнение режима дня | 11, 6 | Администратор, ст. воспитатель |
| Организация и проведение занятий | ежемесячно | Администратор, Ст. воспитатель |
| Соблюдение охраны труда. | Ежеквартально | Администратор |

4.3. Мониторинг (педагогическая диагностика)

| | Содержание | сроки | ответственный |
|---|--|--------|--------------------------------|
| 1 | Мониторинг уровня профессиональной компетенции и педагогической активности педагогов | ноябрь | Администратор, ст. воспитатель |
| 2 | Мониторинг качества и эффективности работы с детьми; | апрель | Старший воспитатель |

V. Взаимодействие в работе с семьями воспитанников

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|------------------------------------|---|------------------|---------------------------------|
| Общие родительские собрания | | | |
| 1 | Основные направления работы на 2020-2021 учебный год | сентябрь | Администратор |
| Консультации | | | |
| 1 | «Адаптация детей к условиям дошкольной группы» | сентябрь | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 2 | «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» | октябрь | |
| 3 | «Подготовка детей к зимнему периоду. Профилактика вирусных заболеваний» | ноябрь | |
| 4 | «Развитие мелкой моторики с помощью подручных средств» | Январь | |
| 5 | «Роль отца в воспитании ребенка» | Февраль | |
| 6 | «Речевое развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста» | Март | |
| 7 | «Чем заниматься с ребенком летом» | Май | |
| Анкетирование | | | |
| 1 | Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах | сентябрь | Администратор |
| 2 | Анкетирование родителей «Удовлетворенность предоставлением образовательных услуг» | апрель | |

VI. Безопасность образовательного процесса

| Обеспечение безопасности образовательного процесса | | | |
|---|--|----------------|----------------------------------|
| 1. | Издание приказов об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года (противопожарная безопасность, противодействие терроризму) | Август | Администратор |
| 2. | Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории дошкольной группы. | В течение года | Администратор |
| 3. | Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса. | В течение года | Администратор |
| 4. | Проведение инструктажей | По плану | Администратор, Ответственные |
| 5. | Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса | В течение года | Администратор Ст. воспитатель |
| 6. | Уроки безопасности для дошкольников (по плану) - цикл занятий по ОБЖ | В течение года | Воспитатели групп |
| 7. | Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану ГОЧС) | В течение года | Ответственный по ПБ |
| 8. | Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях | В течение года | Воспитатели групп |

VII. Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год
СЕНТЯБРЬ

| Вид деятельности | Ответственный |
|--|--|
| 1. Работа с кадрами | |
| Текущие инструктажи по ОТ и ТБ | Администратор, ст. воспитатель, ответственный по ОТ и ТБ |
| Выбор тем по самообразованию, составление планов | Ст. воспитатель |
| Составление графика аттестации, план работы по аттестации | Ст. воспитатель |
| Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Циклограмма работы помощника воспитателя: организация эффективной работы в течение дня» | Администратор, ст. воспитатель |
| Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Правила обработки посуды, смена белья и др.» | Администратор |
| 2. Организационно-педагогическая работа | |
| Консультация для воспитателей первой и второй младшей группы «Адаптация и режим для детей раннего возраста» | Ст. воспитатель |
| Круглый стол «Организация воспитательно-образовательной работы при переходе на холодный режим дня» | Ст. воспитатель |
| Музыкальное развлечение (все возрастные группы) «Прощание с летом» | Муз. руководитель |
| 3. Административно-хозяйственная работа | |
| Работа по благоустройству участков детского сада, подготовка к холодному периоду | Администратор |
| Анализ соответствия требованиям СанПина к маркировке мебели и подбора мебели в группах д\с | Администратор, ст. воспитатель |
| Работа по комплектованию ДОУ новыми пособиями и мебелью, игрушками | Администратор, ст. воспитатель |
| Комплектование групп на новый учебный год | Администратор |
| 4. Работа с родителями | |
| Консультации для родителей ««Адаптация детей к условиям д\с»» | Воспитатели, педагог-психолог |
| Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах | Администратор, ст. воспитатель |
| Оформление договоров с родителями | Администратор |

ОКТЯБРЬ

| Вид деятельности | Ответственный |
|--|---|
| 1. Работа с кадрами | |
| Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников» | Администратор |
| Консультация для воспитателей по проведению и подготовки аттестационных мероприятий | Ст. воспитатель |
| Консультация для педагогов «Игра в системе воспитательной и оздоровительной работы с детьми» | Ст. воспитатель |
| 2. Организационно-педагогическая работа | |
| Тематическое развлечение «Солнышко и дождик» | Муз. руководитель |
| Развлечение «Осенний хоровод» | |
| Тематический контроль «Организация работы по формированию здорового образа жизни» | Ст. воспитатель |
| Неделя здоровья в дошкольной группе | Ст. воспитатель |
| Круглый стол «Создание условий в группе для формирования здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений» | Ст. воспитатель |
| 3. Административно-хозяйственная работа | |
| Проверка санитарного состояния групп | Администратор |
| Инвентаризация . Списание малоценного и ценного инвентаря. | Администратор |
| 4. Работа с родителями | |
| Консультация «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» | Ст. воспитатель |
| Общее родительское собрание. Дни открытых дверей | Администратор, ст. воспитатель, воспитатели |
| Тематическая выставка совместных поделок с детьми из природного материала и овощей «Осенняя фантазия» | Воспитатели групп |

НОЯБРЬ

| Вид деятельности | Ответственный |
|--|--|
| 1. Работа с кадрами | |
| Инструктаж персонала в ЧС, при угрозе террористических актов | Администратор, ответственный |
| Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации, к открытым показам образовательной деятельности | Ст. воспитатель |
| 2. Организационно-педагогическая работа | |
| Педсовет № 2 «Создание условий для формирования здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений» | Администратор, ст. воспитатель |
| Краткосрочный проект в рамках темы по самообразованию «Я хочу здоровым быть» | Ст. воспитатель |
| Коллективное обсуждение – проблемный тренинг: «Взаимодействие специалистов и педагогов в дошкольной группе» | Администратор, ст. воспитатель, воспитатели |
| 3. Административно-хозяйственная работа | |
| Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу | Администратор |
| 4. Работа с родителями | |
| Краткосрочный проект в рамках темы по самообразованию «Я хочу здоровым быть» | Ст. воспитатель |
| Консультация «Подготовка детей к зимнему периоду. Профилактика вирусных заболеваний» | Администратор |

ДЕКАБРЬ

| Вид деятельности | Ответственный |
|---|---|
| 1. Работа с кадрами | |
| Техника безопасности при проведении новогодних утренников | Администратор |
| 2. Организационно-педагогическая работа | |
| Праздник «Новый год» | Муз. руководитель, воспитатели |
| Оформление выставки детских работ «Путешествие в зимнюю сказку!» | Ст. воспитатель |
| Процедура аттестации на соответствие занимаемой должности | Комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности |
| 3. Административно-хозяйственная работа | |
| Оформление ДОУ к Новому году | Администратор, воспитатели, специалисты, ст. воспитатель |
| Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел | Администратор |
| Работа по корректировке нормативной документации | Администратор, ст. воспитатель |
| 4. Работа с родителями | |
| Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимушка-краса» | Воспитатели, ст. воспитатель |

ЯНВАРЬ

| Вид деятельности | Ответственный |
|---|--------------------------|
| 1. Работа с кадрами | |
| Инструктаж «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки» | Администратор |
| Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре | Администратор |
| Обсуждение новинок методической литературы по ФГОС. | Ст. воспитатель |
| 2. Организационно-педагогическая работа | |
| Музыкальное развлечение «Прощай Ёлочка!» | Музыкальный руководитель |
| Консультация для воспитателей «Вариативность планирования в условиях ФГОС ДО» | Ст. воспитатель |
| 3. Административно-хозяйственная работа | |
| Ремонт мебели и игрушек | Администратор |
| 4. Работа с родителями | |
| Консультации «Развитие мелкой моторики с помощью подручных средств» | Воспитатели |

ФЕВРАЛЬ

| Вид деятельности | Ответственный |
|---|--------------------------------|
| 1. Работа с кадрами | |
| Инструктаж. Профилактика гриппа в дошкольной группе в период эпидемиологического неблагополучия | Администратор |
| Подготовка к празднованию дня 8 Марта | Директор |
| Консультация для обслуживающего персонала. Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. | Администратор |
| 2. Организационно-педагогическая работа | |
| | Инструктор по физ. культуре |
| Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» | Муз. руководитель |
| 3. Административно-хозяйственная работа | |
| Пополнение дошкольной группы играми и пособиями | Администратор, ст. воспитатель |
| Текущий инструктаж по противопожарной безопасности | Администратор |
| 4. Работа с родителями | |
| Участие пап и дедушек воспитанников в проведении праздника «Защитники Отечества» | Муз. руководитель, родители |
| Консультации в родительских уголках «Роль отца в воспитании ребенка» | Воспитатели |

МАРТ

| Вид деятельности | Ответственный |
|--|-----------------------------------|
| 1. Работа с кадрами | |
| Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей | Администратор |
| Инструктаж «О правилах внутреннего трудового распорядка» | Администратор |
| 2. Организационно-педагогическая работа | |
| Тематический контроль «Развитие речи детей дошкольного возраста через совместную деятельность» | Ст. воспитатель |
| Конкурс «Лучший центр развития речи» | Воспитатели |
| Праздник «8 марта» | Муз. руководитель, воспитатели |
| Семинар-практикум «Речевое развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста» | Ст. воспитатель |
| Педсовет № 3. «Развитие речи детей дошкольного возраста через совместную деятельность» | Администратор, ст. воспитатель |
| 3. Административно-хозяйственная работа | |
| Проведение инвентаризации. | Администратор |
| 4. Работа с родителями | |
| Участие мам и бабушек в праздновании «8 Марта» | Муз. руководитель, воспитатели |
| Консультации «Речевое развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста» | Воспитатели |

АПРЕЛЬ

| Вид деятельности | Ответственный |
|---|-----------------------------------|
| 1. Работа с кадрами | |
| Анализ личных дел и аттестационных карточек для утверждения списка педагогов на прохождение аттестации и курсов повышения квалификации в 2020-2021 уч. году | Ст. воспитатель |
| 2. Организационно-педагогическая работа | |
| Организация тематической выставки: «» | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Развлечение « | Ст. воспитатель, воспитатель |
| Руководство и контроль. Контроль выполнения прогулки в первой половине дня. | Ст. воспитатель, администратор |
| 3. Административно-хозяйственная работа | |
| Работа по благоустройству территории | Администратор |
| Разбивка цветников и клумб. Завоз земли | Администратор |
| 4. Работа с родителями | |
| День открытых дверей | Администратор |
| Анкетирование родителей «Удовлетворенность предоставлением образовательных услуг » | Администратор |

МАЙ

| Вид деятельности | Ответственный |
|--|---|
| 1. Работа с кадрами | |
| Проведение инструктажей к летней-оздоровительной работе | Администратор, ст. воспитатель |
| Составление годовых отчётов | Ст. воспитатель |
| Соблюдение сан. эпид. режима в летний период | Администратор |
| 2. Организационно-педагогическая работа | |
| Педсовет № 4. Основы безопасности жизнедеятельности-содержание и реализация в условиях дошкольной группы. Итоговый: подведение итогов работы за учебный год» 1) Выступления воспитателей с докладом о реализации годовой задачи 2) Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность предоставлением образовательных услуг дошкольной группы» 3) Анализ реализации годовых задач, ООП . 4) Утверждение плана работы на летний-оздоровительный период 5) Определение проекта основных направлений деятельности на 2020-2021уч.год. 6) Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения | Администратор, ст. воспитатель, воспитатели |
| Консультация «Организация работы воспитателей в летний период» | Ст. воспитатель |
| 3. Административно-хозяйственная работа | |
| Благоустройство территории | Администратор |
| Подготовка к летнему оздоровительному периоду | Администратор, ст. воспитатель |
| 4.Работа с родителями | |
| Консультации в уголках «Чем заниматься с ребенком летом» | Воспитатели |